



Le paradoxe du stage dans la professionnalisation des étudiants en génie à l'Université de Sherbrooke

Gérard Lachiver, ing., PhD

Professeur et Doyen de la Faculté de génie
Université de Sherbrooke

Gerard.lachiver@USherbrooke.ca

1. Le contexte des stages en génie à l'UdeS
2. Le paradoxe
3. Une démarche de professionnalisation
4. Une approche réflexive

1

Le contexte des stages en génie à l'UdeS

- Un défi constant, piloté par le Service des stages et du placement → 1500 stages/année
- 5 stages obligatoires et rémunérés par programme.

	1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année			
Groupe	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
A	S-1	S-2	T-1	S-3	T-2	S-4	T-3	S-5	T-4	S-6	T-5	S-7	S-8
B	S-1	S-2	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	T-4	S-7	T-5	S-8

1 Le contexte des stages en génie à l'UdeS

- Un service autonome fidèle au modèle *Co-operative Education**

Cooperative education is a structured educational strategy integrating classroom studies with learning through productive work experiences in a field related to a student's academic or career goals.

*National Commission for Cooperative Education: <http://www.co-op.edu/index.htm>

1

Le contexte des stages en génie à l'UdeS

- Une contrainte: le système d'agrément des programmes d'ingénierie au Canada

2

Le paradoxe

- Dualité du contexte d'apprentissage
 - Apprentissages pratiques et apprentissages théoriques
 - Parallélisme des deux contextes

3

Une démarche de professionnalisation

- Travailler dans une approche programme intégrant les différentes opportunités d'apprentissage offertes par le milieu académique et par le milieu professionnel.
- Il ne s'agit donc pas d'ajouter des stages à un programme et de laisser au seul étudiant la responsabilité de la construction de ses compétences ou du transfert de ses apprentissages, il faut coordonner, accompagner et évaluer un plan de formation intégral.

3

Une démarche de professionnalisation

- Déploiement des programmes selon une approche par compétences.
- Intégration de la modélisation de l'apprentissage expérientiel de Kolb.
- Voir l'apprentissage comme le processus par lequel le savoir est créé à travers la transformation de l'expérience.

4

Une approche réflexive

- Le parcours de formation professionnelle est un bon point d'arrimage avec les apprentissages expérientiels dans la mesure où l'étudiant peut rendre compte du développement progressif de ses compétences et en permettre son évaluation.
- Le Plan de développement individuel (PDI)
- Permettre à l'étudiant de réfléchir dans l'action et de réfléchir après l'action.